

Undervisningsmiljøvurdering for

Nr. Asmindrup Friskole

Dato: november 2017

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: november 2020

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

UMV'en er tilgængelig på skolen således: x

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

AMR: Ole Dahl

Skoleleder: Morten Juul Pedersen

Viceskoleleder: Torben Pedersen

Hvem skal inddrages i udarbejdelsen af vurdering og handleplan? (Fx elever/elevråd, lærere, pædagoger, ressourcepersoner, andre)	
I at lave vurderingen	I at lave en handleplan
Vurderingen laves af AMR-gruppen	Vurderingen drøftes på personalemøde, hvorefter ledelse, AMR-gruppe og personale sammen kommer frem til en handlingsplan. Handlingsplanen nedskrives af AMR-gruppen

Vurdering af resultater

Beskriv de samlede resultater for trivselsmålingen og/eller kortlægningen af skolens undervisningsmiljø
<ul style="list-style-type: none"> • I 0.-3. klasse var svarprocenten 93, og i 4.-9. klasse var svarprocenten 98. Der er altså god opbakning til gennemførelsen af undervisningsmiljøvurderingen. <p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social trivsel: <ul style="list-style-type: none"> ○ 0.-3. klasse svarer 97-100% bedste eller næstbedste svarmulighed (2/3) ○ 4.-9. klasse svarer 95% bedste eller næstbedste svarmulighed (2/4) – niveau: 4,3/5,0 • Faglig trivsel: I 0.-3. klasse <ul style="list-style-type: none"> ○ 0.-3. klasse svarer 97-98% bedste eller næstbedste svarmulighed (2/3). ○ 4.-9. klasse svarer 93% bedste eller næstbedste svarmulighed (2/4) – niveau 3,8/5,0 • Støtte og inspiration <ul style="list-style-type: none"> ○ 0.-3. klasse svarer 68-97% bedste eller næstbedste svarmulighed (2/3). ○ 4.-9. klasse svarer 78% bedste eller næstbedste svarmulighed (2/4) – 20 % svarer næstbedste svarmulighed (1/4) – niveau: 3,5/5,0 • Ro og orden <ul style="list-style-type: none"> ○ 0.-3. klasse svarer 93% bedste eller næstbedste svarmulighed (2/3). ○ 4.-9. klasse svarer 82 bedste eller næstbedste svarmulighed (2/4) – Niveau: 3,7/5,0

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

(Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.)

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Tema: Social trivsel	
Den sociale trivsel er generelt meget høj blandt såvel de små som de store elever.	
Tema: Faglig trivsel	
Den faglige trivsel er generelt høj blandt såvel de små som de store elever .	
Tema: Støtte og inspiration	
	Blandt de små elever er der blandt 1/3 af eleverne en oplevelse af, ikke at være medbestemmende ift. hvad der skal laves i timerne. 22% af de store elever svarer dårligste eller næstedårligste svarmulighed. Tilsyneladende opleves det bedre blandt pigerne end drengene. 25% svarer dårligst eller næstedårligst ift. medbestemmelse mht. hvad der skal arbejdes med
Tema: Ro og orden	

Eleverne oplever generelt højt niveau af ro og orden.	<p>31% af de store elever svarer dårligst eller næstedårligst ift. selv at kunne gøre noget for at det bliver spændende, hvis man keder sig i undervisningen.</p> <p>25% er ikke tilfredse med toiletterne (antal og renhed). 56% af de små elever er ikke tilfredse med antallet af toiletter.</p>
---	---

Progression (Hvordan er udviklingen i elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø på skolen samlet set?)		
	Beskriv udviklingen	Kommentarer til udviklingen
Social trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af, hvordan de har det i skolen, i klassen og om de mobbes)	Ved denne udarbejdelse af denne undervisningsmiljøvurdering er der anvendt et andet værktøj med andre parametre/spørgsmål end ved sidste umv. Der er derfor ikke direkte sammenlignelighed ift. udvikling fra sidst.	Der har været episoder i 2017, hvor enkelte elever (primært blandt de større elever) har givet udtryk for mistrivsel. Klasselærerne og ledelse har handlet i forhold hertil. Ledelsen og pædagogisk udvalg har fokus på dette, og er pt. i gang med udarbejdelse af værktøjer og retningslinjer i forhold til trivselsarbejdet på skolen.
Faglig trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af egne faglige evner)	Ved denne udarbejdelse af denne undervisningsmiljøvurdering er der anvendt et andet værktøj med andre parametre/spørgsmål end ved sidste umv. Der er derfor ikke direkte sammenlignelighed ift. udvikling fra sidst.	
Støtte og inspiration (Handler fx om elevens oplevelse af at blive inspireret, inddraget og hjulpet i undervisningen)	Ved denne udarbejdelse af denne undervisningsmiljøvurdering er der anvendt et andet værktøj med andre parametre/spørgsmål end ved sidste umv.	Skolen har siden skoleflytningen været udfordret ift. skolens undervisningsprofil. Der har derfor siden foråret 2017 været

	Der er derfor ikke direkte sammenlignelighed ift. udvikling fra sidst.	fokus på at fastholde, udvikle og optimering af udeundervisning og bevægelse, som har været efterlyst (primært i udskolingen).
Ro og orden (Handler om elevens oplevelse af ro og orden i undervisningen)	Ved denne udarbejdelse af denne undervisningsmiljøvurdering er der anvendt et andet værktøj med andre parametre/spørgsmål end ved sidste umv. Der er derfor ikke direkte sammenlignelighed ift. udvikling fra sidst.	Klasserne drøfter løbende forholdene i undervisningen – eksempelvis i trivselstimerne.
Fysiske og æstetiske omgivelser (Handler fx om elevernes oplevelse af udearealer, rengøring, indeklima og udsmykning)	Ved denne udarbejdelse af denne undervisningsmiljøvurdering er der anvendt et andet værktøj med andre parametre/spørgsmål end ved sidste umv. Der er derfor ikke direkte sammenlignelighed ift. udvikling fra sidst.	Før skoleflytningen, var der iværksat et stort renoverings-/forskønnelsesarbejde i/af bygningerne, som derfor har et relativt højt æstetisk niveau. Eleverne har ikke ude-sko på inde, og derfor er skolen generelt meget ren. Forældrene gør rent i klasserne en gang om ugen, og rengøringsfolk gør dagligt rent i fællesområderne. Klasserne har hver især fået ansvar for oprydning i div. fælles områder. Der er pt. udfordringer med at eleverne efterlader fælles områder (eks. Sofarummet) i ringe stand efter brug. Elevrådet arbejder pt. med muligheder for at løse dette.

Andre bemærkninger til resultatet af jeres trivselsmåling og/eller kortlægning af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøvurderingen er et øjebliksbillede, som i høj grad viser den enkelte elevs "her-og-nu-oplevelse" af de enkelte temaer – derfor kan konteksten for besvarelsen have større indflydelse på besvarelsen end den generelle oplevelse af punkterne.

Besvarelsene er subjektive tolkninger af egne forventninger, f.eks, kan nogle opleve at trivslen er i top, hvis de har en enkelt god ven i skolen, mens andre har en forventning om, at skulle have 10 gode venner, for at give samme vurdering.

Undersøgelsen er mest brugbar til vurdering af generelle tendenser på henholdsvis skole-/klasse-niveau, og kan ikke derfor ikke stå alene, da der kan være stor

variation blandt elevernes oplevelser/besvarelser.

Der er siden sidste undersøgelse kommet næsten dobbelt så mange elever på skolen.

Handleplan til forbedring af elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

Målgruppen

(Hvem skal handleplanen fokusere på? fx hele skolen eller bestemte årgange)

(kopier evt. skabelonen, hvis I igangsætter forskellige handlinger på tværs af forskellige årgange)

Der laves generelle handleplaner for skolen på skoleniveau.

Der laves handleplaner i de enkelte klasser som fokuserer på klassens egne resultater.

Handleplan

Beskriv succes eller udfordring	Indsats	Forventet effekt af indsatsen	Ansvarlig for indsatsen	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Generel høj social trivsel.	Skolen fortsætter sin pædagogiske linje, hvor der er meget fokus på trivsel blandt børn og voksne – dels ved det daglige arbejde og dels ved trivselstimerne, hvor der både arbejdes forebyggende og i forhold til aktuelle trivsels-temaer.			
Generel høj faglig trivsel.	Skolen arbejder fortsat med at fastholde og udvikle vores undervisningsprofil.			

Oplevelse af manglende medbestemmelse i forhold til undervisningen.	De enkelte lærere drøfter deres undervisningsformer med eleverne, og afdækker elevernes opfattelse heraf.	Ved at lærerne bringer temaet op, føler eleverne sig hørt, og der er mulighed for at forventningsafstemme mulighederne for medbestemmelse i undervisningen.	Lærerne i de enkelte fag/klasser.	Før uge 14 (påskeferien) skal der være gennemført samtaler om emnet med eleverne.
Store elever oplever ikke selv at kunne gøre noget, for at det bliver mere spændende, hvis undervisningen er kedelig.	?			
Utilfredshed med skolens toiletter	Efter besvarelsenerne er der kommet flere toiletter. Toiletterne er inddelt i forhold til alder og køn - elevrådet har været med på råd.	Færre elever pr toilet, giver større adgang og bedre hygiejne på toiletterne.	Skolens bestyrelse og ledelse.	Ultimo 2017.

Opfølgning på handleplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser			
Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Skabe øget oplevelse af medbestemmelse i undervisningen.	Klasselærerne.	Før sommerferien.	Klasselærerne samtaler med deres klasser om temaet og udvikling siden samtaler med faglærerne.
Arbejde med elevernes selvindsigt og muligheder ift. medansvar for undervisningen.	Klasselærerne	Løbende	

Beskrivelse af, hvordan I har lavet jeres undervisningsmiljøvurdering

Hvordan kortlagde vi undervisningsmiljøet (fx anvendte metoder og værktøjer)?

Eleverne har udfyldt spørgeskemaerne fra EMU (undervisningsministeriet). AMR og ledelse har vurderet resultaterne på skoleniveau. De enkelte klassers elever og klasselærere kortlagde og vurderede resultaterne i egne klasser.

Hvordan har I inddraget undervisningsmiljørepræsentanterne (elever) i:

Planlægning og tilrettelæggelse	Planlagt af AMR og ledelse. Eleverne har blot besvaret spørgsmålene.
Kortlægningen	De enkelte klassers besvarelser er blevet gennemgået med eleverne i klasserne.
Vurdering og fortolkning	De enkelte klassers besvarelser vurderes og fortolkes i samarbejde mellem elever og lærere.
Udformning af handleplan	Eleverne i de enkelte klasser beslutter i samarbejde med lærerne, hvilke dele af undersøgelsen, der skal arbejdes videre med i klassen
Opfølgningen	Klasselærerne er tovholder på de enkelte klassers handleplaner.