

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for

Nr. Asmindrup Friskole

Dato: 25. maj 2014

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til 25. maj 2016, hvor næste UMV forventes afsluttet

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

- Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet
- Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
- Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja nej

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:



Undervisningsmiljørepræsentanterne



Arbejdsmiljørepræsentanten



Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Samtlige skoleelever har i marts og april 2014 haft mulighed for at besvare elektronisk spørgeskema fra www.termometeret.dk. Forinden er eleverne blevet informeret om undersøgelsens formål samt vigtigheden i, at de bruger den fornødne tid til at udfylde spørgeskemaet.

Der er til besvarelsene afsat ca. 1 undervisningslektion. Eleverne i børnehaveklassen og 1. klasse har udfyldt skemaet sammen med deres forældre derhjemme. Spørgeskemaerne har taget afsæt i elevernes alder og klasseinddeling. Spørgeskemaet er anonymt og der har været en svarprocent på 91,7 %

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningsen

Det viste kortlægningsen

De overordnede resultater af kortlægningsen

Generelt for skolen

Overordnet set ligger Nr. Asmindrup Friskole over landsgennemsnittet i hovedområderne: "Trivsel", "Fagligt læringsmiljø", "Sundhed", "Fysiske og æstetiske rammer", mens vi på "Indeklima"-området er på samme niveau som landsgennemsnittet.

Trivsel

79 % af de adspurgte elever er meget glade eller glade for at gå i skole, mens 20 % forholder sig neutralt til spørgsmålet.

85 % svarer positivt eller meget positivt omkring tryghed, mens 12 % er neutrale.

Eleverne er generelt glade for deres klasse og klassekammerater. På spørgsmålet "Er du glad for din klasse?" og "Har du nogen venner på skolen?" svarer 70 % positivt eller meget positivt, mens 28 % svarer neutralt.

1 enkelt elev svarer at vedkommende ikke har nogen at være sammen med i frikvartererne.

I Indskolingen svarer 8 % (= 3 elever) at de tit bliver drillet så de bliver kede af det.

På Mellemtrinnet svarer 3 % (= 1 elev) at vedkommende er blevet mobbet et par gange om ugen.

I Udskolingen føler ingen at der bliver mobbet.

97 % af eleverne oplever, at deres lærere hjælper dem når der er problemer og gør noget for at eleverne skal have det godt.

Som udgangspunkt svarer 99 % af eleverne ja til at de er glade for deres lærere. 60 % svarer "Ja, dem alle" og 23 % svarer "Ja, de fleste" og 17 % svarer "Ja, nogle enkelte". (1 svarer nej ingen)

På spørgsmålet "Taler i grimt eller hårdt til hinanden?" svarer 36 % "Nej" eller "Nej, ikke så tit". 59 % svarer "Nogle gange" og 2 % svarer "Ja, tit"

Fagligt læringsmiljø

92 % af eleverne er meget positive omkring de undervisningsformer der bruges på Nr. Asmindrup Friskole.

For 4. – 9. klasse svarer 92 % at de får nok faglige udfordringer i nogle, mange eller alle fag. 8 % svarer "Nej, i meget få fag" til spørgsmålet om de får nok faglige udfordringer i fagene.

For Mellemtrin og Udskoling ligger Nr. Asmindrup en del over landsgennemsnittet når det gælder elevernes grad af medbestemmelse i undervisningen.

Eleverne på skolen mener selv at det går godt fagligt i skolen, med undtagelse af 2 elever i Udskoling.

98 % af eleverne oplever at deres lærer anerkender dem for deres arbejde.

Sundhed

Indskoling: 73 % svarer at de har det godt. 22 % at de har det nogenlunde, mens 5 % svarer at de har det dårligt

Mellemtrin: 90 % svarer at de har det godt eller rigtig godt. 9 % svarer at de har det nogenlunde.

Udskoling: 58 % svarer godt eller rigtig godt. 32 % svarer nogenlunde, og 11 % svarer at de har det dårligt. Her skal det bemærkes at pigerne i Udskoling ikke har det ligeså godt som drengene i Udskoling.

28 % af Mellemtrinnet føler tit eller altid at de har for meget at se til. I Udskoling er tallet 32 %.

Alle drenge på skolen svarer at de er aktive i mere end 1 frikvarter om dagen.

I Indskoling svarer 84 % af pigerne at de for det meste er aktive i frikvarterne, mens 16 % svarer at de nogle gange er det.

På Mellemtrinnet svarer 83 % af pigerne at de er aktive mindst 1 frikvarter om dagen. De sidste 7 % af pigerne svarer at de er fysisk aktive i frikvarterne et par gange om ugen.

I Udskoling svarer 25 % af pigerne at de sjældent eller aldrig er aktive i frikvarterne.

Alle på Mellemtrinnet spiser morgenmad.

Drengene i Udskoling spiser stort set altid morgenmad, mens 25 % af pigerne i Udskoling aldrig spiser morgenmad, og 25 % spiser morgenmad 2 – 4 gange om ugen.

Fysiske og æstetiske rammer

Generelt er skolens elever glade for skolens lokaler, indretning, faciliteter og vedligeholdelsesstand.

Størstedelen af eleverne fra 4.-9. klasse beskriver skolen med ord som: rar (97 %), velholdt (53 %), lys (50 %), Flot (41 %). Ganske få (måske en enkelt) bruger ord som grim (7 %), kedelig (7 %) og nedslidt (7 %) – (7 % svarer her til 1 elev!).

I Indskolingen svarer 41 % nej til spørgsmålet: "Er der nok steder på skolen man kan være i fred og ro?"

62 % i Indskolingen synes at toiletterne er i orden.

84 % på Mellemtrinnet synes at toiletterne er i orden.

73 % i Udskolingen synes at toiletterne er i orden.

Tilfredsheden med internetforbindelsen og muligheden for at bruge computere er en del under landsgennemsnittet.

84 % af eleverne fra 4. – 9. klasse oplever, at de har indflydelse på skolens indretning.

Næsten alle elever er meget tilfredse med skolens udendørs faciliteter (96 %) og de oplever, at der er rig mulighed for fysisk udfoldelse i frikvarterer.

Indeklima

Vurderingen omkring indeklima på Nr. Asmindrup Friskole ligger samlet set som landsgennemsnittet.

Den mest negative vurdering er luftkvaliteten som ligger en del under landsgennemsnittet, mens Støj, Lys og Temperatur ligger lidt over.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Eleverne er glade for at komme i skole	Ganske få elever føler at de bliver mobbet i skolen
Eleverne er meget trygge ved at være på skolen	Eleverne oplever stadig at de nogle gange taler hårdt eller grimt til hinanden
Eleverne er glade for deres klasse og har venner på skolen	Ca. en tredjedel af skolens store elever (fra 4. – 9. kl) føler at de har for meget at se til i skole og fritid
Eleverne oplever, at deres lærere tager hånd om de problemstillinger som opstår i klassen	Kun halvdelen af pigerne i Udskolingen spiser morgenmad hver dag
Eleverne er generelt glade for deres lærere	Ønske fra Indskolingen om flere steder hvor man kan være i fred og ro
Eleverne er meget positive omkring de undervisningsformer der bruges på skolen	Ca. en fjerdedel af skolens elever er ikke tilfredse med toiletfaciliteterne
Eleverne oplever at de får nok faglige udfordringer	Eleverne ønsker bedre IT-faciliteter
En stor del af eleverne oplever, at de har indflydelse på undervisningen	Lugtgener udenfor
Eleverne har tiltro til egne faglige evner	En tredjedel af eleverne ved ikke hvordan de skal forholde sig i tilfælde af brand

Eleverne føler sig anerkendt af deres lærere	
97 % af eleverne har det fra "Nogenlunde" til "Rigtig godt" fysisk	
Alle drenge på skolen er aktive i frikvartererne (pigerne i lidt mindre grad)	
Skolens elever er generelt glade for skolens lokaler, indretning, faciliteter og vedligeholdelsesstand.	
Eleverne er tilfredse med skolens udendørs faciliteter	
Eleverne er tilfredse med indeklimaet	

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

I 0. klassen er resultaterne blevet drøftet af børnehaveklasseleder samt SFO personale og sammen har de udarbejdet en sammenfatning af besvarelserne fra børnehaveklasserne. Efterfølgende er resultatet blevet drøftet med eleverne og der har været dialog om forhold som eleverne var glade for samt om forhold som de ønskede at ændre.

De øvrige klasser har bearbejdet egne grupperes spørgeskemaresultat med klasselæreren.

Eleverne har gennemgået hele resultatet af det elektroniske spørgeskema. Efterfølgende har de udarbejdet en liste med de problemstillinger som de ser og ønsker ændret og en liste over de positive ting som de ser og ønsker at bevare.

Efterfølgende drøftede eleverne i fællesskab de forskellige synspunkter samt mulige løsninger og ideer til den videre proces.

Afslutningsvis har klasserne prioriteret de forskellige punkter, indsatsområder samt handlemuligheder. Prioriteringen af punkterne foregik på demokratisk vis ved afstemning.

-*Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
At forbedre elevernes interne sprogbrug – Det opleves at der stadig nogle gange tales hårdt eller grimt til hinanden.	<p>At eleverne bruger et mere anerkendende sprog over for hinanden. I særdeleshed i forbindelse med leg og spil.</p> <p>At nedbringe konflikter og snakke pænt til hinanden - at lytte til hinanden.</p> <p>At lave fælles aftaler om hvordan vi gerne vil være sammen.</p> <p>Forældre inddrages i processen.</p> <p>Punktet tages jævnligt op på personalemøder samt i klasserne.</p>	<p>Start: Maj 2014</p> <p>Slut: Januar 2015 (løbende fokus)</p>	<p>Elever og klasselærere i samarbejde med forældre.</p>
Pladsproblematik Ønske fra udskolingen om flere steder hvor man kan være i fred og ro	<p>At lokalefaciliteterne på skolen udbygges og tilpasses, så der er flere steder at sætte sig i ro og fred, både i skoletiden og i SFO-tiden</p>	<p>Start: Juli 2014</p> <p>Slut: August 2014</p>	<p>Skoleleder Bestyrelse</p>
Forbedring af skolens toiletforhold	<p>At forbedre toiletforholdene for alle på skolen</p>	<p>Start: Juli 2014</p> <p>Slut: August 2014</p>	<p>Skoleleder Bestyrelse</p>
Forbedring af skolens IT-faciliteter	<p>At der skal være bedre muligheder for at bruge computere i undervisningen</p>	<p>Start: Juni 2014</p> <p>Slut: September 2014</p>	<p>Skoleledelse, Bestyrelse, Støtteforening</p>
At have fokus på vigtigheden af morgenmad i udskolingen	<p>At der skal være fokus på, at få flere af pigerne i udskolingen til at spise morgenmad</p>	<p>Start: Maj 2014</p> <p>Slut: December 2014</p>	<p>Sundhedsplejerske, Skoleledelse, Bestyrelse, Klasselærer</p>

<p>At mindske følelsen af stress i hverdagen, specielt for mellemtrin og udskoling</p>	<p>At lette arbejdsbyrden med lektierne ved lektiecaféer At gøre lektierne mere overskuelige ved indførelse af lektiekalender At tilbyde støtte til dem der har brug for et løft</p>	<p>Start: Maj 2014 Slut: August 2014 (Løbende)</p>	<p>Skoleledelse, Bestyrelse</p>
<p>At højne kendskabet til skolens brandberedskab</p>	<p>At få udarbejdet en specifik brandplan for skolen At få afholdt brandøvelse</p>	<p>Start: maj 2014 Slut: Foråret 2015</p>	<p>Skoleledelse, AMR-udvalget</p>
<p>At fastholde de gode resultater omkring trivsel</p>	<p>At bevare fokus på den gode trivsel på skolen</p>	<p>Start: August 2014 Slut: August 2014</p>	<p>Skoleledelse, Bestyrelse (Alle)</p>
<p>At fastholde de gode resultater afledt af skolens profil: læsning, udeundervisning og bevægelse</p>	<p>At eleverne forsat er positivt stemt overfor de undervisningsformer der bruges på skolen At eleverne er i god fysisk form At eleverne har medbestemmelse, og føler sig fagligt udfordrede</p>	<p>Start: August 2014 Slut: August 2014 (Løbende)</p>	<p>Skoleledelse, Bestyrelse, Ansatte</p>

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Lærere har på baggrund af klassens drøftelser skrevet referat og har udarbejdet ovenstående handlingsplan med afsæt i elevernes fælles prioriterede ønsker. Eleverne har efterfølgende godkendt referat / handleplan.

På baggrund af elevernes tilbagemeldinger har sikkerhedsgruppen forelagt resultaterne for hele personalegruppen som har drøftet og efterfølgende udarbejdet handleplan for skolens overordnede undervisningsmiljøvurdering. En handleplan som alle arbejder kontinuerligt med.

En del af punkterne blev tænkt ind som en del af udvidelsen af skolen, med nye lokaler og faciliteter. Byggeriet foregik før opstarten af skoleåret 2014/15.

Der kan derudover være særlige indsatsområder i de enkelte klasser, som eleverne har udarbejdet med klasselærere.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen				
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?	
At forbedre elevernes interne sprogbrug – Det opleves at der stadig nogle gange tales hårdt eller grimt til hinanden.	Klasselæreren (Alle)	Maj 2014 (løbende fokus)	Klasselærer tager dialog i klassen om trivsel og sprogbrug. Oplever eleverne selv en forbedring? Dette gøres løbende som en del af trivsels timerne. Der er løbende fokus på at stoppe elevens knap så pæne sprog Der er kommet et stillerum i SFO-tiden. De ekstra lokaler har gjort at vi har fået et multirum hvor der ofte laves kreative forløb. Det gør at eleverne spredes mere og at der dermed vil være mere ro generelt. Fra februar 2015 er der 50% bedre bemanning på SFO og Juniorklub	
Pladsproblematik Ønske fra indskolingen om flere steder hvor man kan være i fred og ro	Skoleder Bestyrelse	Start: Juli 2014 Slut: August 2014	I forbindelse med opførelsen af den nye pavillon er antallet af elevtoiletter på skolen gået fra 4 til 7. Samtidig er der lavet klasse opdeling, så 8.-9. klasse har deres eget toilet, og 4. – 7. klasse i praksis også har deres egne toiletter, da det er disse klasser der holder til i den nye pavillon. Derudover er der fokus på bedre toilethygiejne.	
Forbedring af skolens toiletforhold	Skoleder Bestyrelse	Start: Juli 2014 Slut: August 2014	I forbindelse med opførelsen af den nye pavillon blev der lavet en ansøgning til Støtteforeningen om indkøb af 10 nye bærbare computere. Derudover er der kommet en ekstra kopimaskine, så den gamle er flyttet i den nye pavillon, hvor den også fungerer som printer. Der er også oprettet et nyt velfungerende trådløst netværk i den nye pavillon	
Forbedring af skolens IT-faciliteter	Skolededelse, Bestyrelse, Støtteforening	Start: Juni 2014 Slut: September 2014		

<p>At have fokus på vigtigheden af morgenmad i udskolingen</p>	<p>Sundhedsplejerske, Skoleledelse, Bestyrelse, Klasselærere</p>	<p>Start: Maj 2014 Samtaler i efteråret 2014</p>	<p>Straks efter første behandling af denne UMV i maj 2014, blev der arrangeret et besøg af sundhedsplejersken i 8. – 9. klasse, med fokus på sundhed og kroppens behov. Efterfølgende har der været fulgt op med individuelle samtaler for 8. – 9. klasse. Sund livsstil er en del af skolens profil, og som dermed er med til at sætte fokus på problemet. Fra august 2014 startes projekt SoL-Odsherred op hvor der er fokus på madvaner. Fra skoleåret 2014/15 er genindført to ugentlige lektiecaféer. Der er indført lektiekalender, så det er nemt for eleverne at overskue hvilke lektier de skal lave. Skolen tilbyder "morgenkurser" hvor elever der har brug for at få noget ekstra hjælp kan få målrettet støtte. Der skal udarbejdes en brandplan, en brandinstruks og afholdes en brandøvelse på skolen. Klasselærerne gennemgår forinden procedurerne med eleverne</p>
<p>At mindske følelsen af stress i hverdagen, specielt for mellemtrin og udskoling</p>	<p>Skoleledelse, Bestyrelse</p>	<p>Start: Maj 2014 Slut: August 2014 (Løbende)</p>	<p>Vi prioriterer at arbejde videre med en ugentlig trivseltime så der er tid til at tage hånd om eventuelle problemer. Vi vil fortsat arbejde med at skabe relationer på tværs af alle klassetrin, så der skabes en tryk atmosfære for alle på skolen.</p>
<p>At højne kendskabet til skolens brandberedskab</p>	<p>AMR-udvalget Klasselærerne</p>	<p>Start: maj 2014 Slut: Foråret 2015</p>	<p>Vi prioriterer at følge skolens profil. At undervise ude og gerne med bevægelse, når det er oplagt at gøre dette. Dette gøres bl.a. ved en ugentlig udedag til alle fra 0. – 7. klasse.</p>
<p>At fastholde de gode resultater omkring trivsel</p>	<p>Skoleledelse, Bestyrelse (Alle)</p>	<p>Start: August 2014 Slut: August 2014</p>	<p>Der skal udarbejdes en brandplan, en brandinstruks og afholdes en brandøvelse på skolen. Klasselærerne gennemgår forinden procedurerne med eleverne</p>
<p>At fastholde de gode resultater afledt af skolens profil: læsning, udeundervisning og bevægelse</p>	<p>Skoleledelse, Bestyrelse, Ansatte</p>	<p>Start: August 2014 Slut: August 2014 (Løbende)</p>	<p>Vi vil fortsat arbejde med at skabe relationer på tværs af alle klassetrin, så der skabes en tryk atmosfære for alle på skolen.</p>

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Sikkerhedsgruppen og pædagogisk udvalg har udarbejdet retningslinjer for handleplan for skolens overordnede undervisningsmiljøvurdering. Bestyrelsen er efterfølgende blevet hørt. Retningslinjerne tager afsæt i konkrete drøftelser og tiltag som er gjort på baggrund af elevernes besvarelser af spørgeskemaet.

Eleverne bliver i klasserne informeret om skolens overordnede og igangværende indsatsområder. Endvidere drøfter de egne konkrete tiltag og retningslinjer for disse i klassen.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den 5/3-15

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den Oktober 16