

Samlet evaluering af undervisningen på Nr. Asmindrup Friskole

På Nr. Asmindrup Friskole er der fra skolestart 2016/2017 iværksat et udviklingsarbejde i forhold til udvikling af en fælles og gennemskuelig evalueringsstruktur i forhold til den samlede evaluering af undervisningen på skolen. Udviklingen af en samlet evaluering af skolens undervisning er en proces, og den revideres løbende.

Formålet med evalueringen af undervisningen er:

at udvikle og forbedre, drage nytte af erfaringer, synliggøre, dokumentere og begrunde, samt bevidstgøre og reflektere.

Evalueringen af undervisningen sker løbende over en treårig periode, hvor fagene vurderes af fagteams inden for følgende faggrupper:

- 1) De humanistiske fag – dansk, engelsk, tysk, historie, samfundsfag
- 2) De naturvidenskabelige fag – matematik, fysik/kemi, geografi, biologi
- 3) Vores ”profilfag” og praktisk/musiske fag – idræt, udedag, sang, værkstedsfag

Herudover evalueres skolens undervisning samt elevernes udbytte af denne ved:

Kvantitativt:

- Skolens karaktergennemsnit til afgangsprøverne - kan ses på skolens hjemmeside, når Undervisningsministeriet offentliggør disse.
- Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser - kan ses på skolens hjemmeside, når Undervisningsministeriet offentliggør disse.
- Undervisningsmiljøvurdering foretages hvert andet år, og drøftes efterfølgende i de enkelte klasser, de relevante klasseteams, i skolens arbejdsmiljøgruppe/sikkerhedsudvalg, i skolens ledelse og i skolebestyrelsen.
- Årlige terminsprøver i 8. og 9. Klasse.
- Diverse fagtests henover skoleåret.

Kvalitativt:

- Et årligt eksternt tilsyn med skolens undervisning – rapport i forlængelse heraf kan ses på skolens hjemmeside.
- Halvårlige klassekonferencer hvor skoleledelse og klasseteam drøfter klassens faglige og sociale status.
- Elevernes udbytte af undervisningen drøftes med hjemmene ved skole-/hjem samtalerne.

For at kvalificere arbejdet med udvikling af skolens samlede evaluering af undervisningen, har skolens ledelsen deltaget i Dansk Friskoleforenings kursus ”Evaluering §1b”, hvor følgende punkter blev pointeret:

- Evaluering af undervisningen skal tage udgangspunkt i, at undervisningen i de frie skoler skal ”stå mål med undervisningen i Folkeskolen”, dvs. målene for undervisningen på friskolen skal svare til de *overordnede* kompetencemål, der er i Folkeskolen – ikke nødvendigvis alle under/delmål.
- Evalueringen skal være anvendelig i det daglige arbejde.
- Evalueringen bør være en ærlig egenvurdering af, både hvad der lykkedes, og hvad der ikke lykkedes. På baggrund heraf vurderes, hvad der skal fokus på fremadrettet.
- Evalueringer skal udarbejdes i et omfang, hvor det giver mening. Det er væsentligt at evalueringens omfang står mål med evalueringens anvendelighed.

Evaluering af undervisningen i skoleåret 2018/2019

I skoleår 2018-2019 er der fokus på evaluering af vores ”profilfag” og de praktisk/musiske fag.

Undervisningsformer

- Fagteamet omkring morgenløb finder tidsforbruget passende. Morgenløbsteamet oplever, at faget generelt giver megen glæde, grin og aktivitet. De friske aktive morgener fremmer skoleglæden og læringen. Det fungerer fint, at elever og lærere kan se ugens aktiviteter på opslagstavle foran kontoret.
- Morgenlæs-teamet finder timetallet passende. Morgenlæs fungerer fint i indskoling og på mellemtrinnet, men udbyttet er mindre i udskoling – der er mange, der undviger pga. manglende lærer.
- Fagteamet i idræt vurderer, at timetallet er ok.
- Værksteds-fagteamet finder timetallet tilpas. Teamet mener, det er vigtigt med kreative fag, når der er så meget bevægelse i skolen.
- Teamet omkring undervisning på udedagene oplever, at timetallet er passende. Teamet oplever, at det er meget brugbart, at udelæreren har eleverne hele dagen, da det kan være svært at forudse præcist, hvor lang tid aktiviteterne kommer til at tage (f.eks. pga. transport).
- Musik-teamet finder timetallet tilpas i forhold til skolens mål for musikundervisning. En vis grad af medbestemmelse øger elevernes motivation i undervisningen. Eleverne synes, faget er hyggeligt og sjovt, især når der kommer bevægelse indover.

Materialer

- Morgenløbs-teamet synes, skolen har mange materialer, som er brugbare på mange måder til morgenløb, men glæder sig, til at der engang anlægges en løbebane rundt på skolen.

- Morgenlæs: Eleverne bruger biblioteket, men morgenlæs-teamet kunne godt tænke sig, at der var flere bøger til hvert klassetrin på skolen.
- Idræts-teamet synes, vi er godt med materialemæssigt, men ønsker en "koldhal", så kvaliteten af undervisningen om vinteren kan højnes. Endvidere kunne teamet godt tænke sig, at der etableres muligheder for at spille volleyball udendørs.
- Værksteds-fagsteamet kunne godt tænke sig bedre muligheder for at udstille elevernes produktioner, så faget bliver mere synligt – eksempelvis opslagstavler og udstillingsmontre. Faget savner et smartboard til undervisningen.
- Udedags-teamet mener, vi er godt dækket ind i forhold til bøger og faciliteter. Der mangler diverse haveredskaber (Jascha har lavet liste). Der opleves for stor spredning af udetingene, og teamet ønsker et system, der er mere overskueligt. Teamet oplever, at processen omkring skolehaverne har været for lang, samt at der har manglet koordination mellem brugerne/udeskolelærerne, udvalget og ledelsen.
- Sang: I sangundervisning benyttes bevægelseslege, dans, rytme, sangbøger, rumlerim samt materialer fra internettet og Youtube. Der er rigeligt med undervisningsmateriale. Fagteamet efterspørger et fast sted til opbevaring af undervisningsmateriale til musik, herunder også skolens musikinstrumenter.

Medarbejdernes faglighed, kompetencer og ressourcer

- Lærerne føler sig generelt fagligt kompetente til at varetage morgenløbet. Skolen er vokset meget gennem årene, og der opleves behov for flere lærere til faget, da nogle lærere nogle gange har op til fire klasser på en gang.
- Teamet omkring morgenlæs oplever, at denne del af vores profil udhules i forhold til andre skoler. Teamet anbefaler en lærer til hver klasse.
- Udedags-teamet efterspørger mere kursus og efteruddannelse. Faget er forberedelsestungt.
- Værkstedsundervisere og sangundervisere har de fornødne undervisningskompetencer og har pt. ingen ønsker til kurser m.m.

Handleplaner i forhold til ovenstående evaluering af undervisningen

Undervisningsformer:

- Morgenløb og morgenlæs: Den nuværende undervisningsform passer godt til skolens profil, og vi ønsker at fastholde de 20 minutters morgenløb samt morgenlæs hver dag.

- Udedag: Det er fortsat vigtigt, at der i skemaet afsættes den fornødne tid til udeskoleundervisning. Så vidt muligt planlægges hele udeskoledagen som klasselærerdag.
- Udeskole: Skolen har i skoleår 2018-2019 nedsat et udvalg, som har arbejdet med "den røde tråd" i udeskoleundervisningen. Arbejdsgruppens resultat skal drøftes med skolens ledelse, hvorpå det skal fremlægges og debatteres i medarbejdergruppen, så der er grundlæggende enighed om udeskoledagens indhold.
- I skoleår 2019-2020 er der indført praktisk/musiske valgfag for 7.-8. Klasser. Friskolen har valgt at undervise i faget hjemkundskab, som i skoleår 2019-2020 udbydes til skolens 7. Klasse.
- Sang: Der er i skoleår 2018-2019 lavet et forsøg med ugentlig morgensang mandag morgen. Forsøget har været en succes, og morgensang er nu en fast del af skolens undervisning.

Materialer:

- Morgenløb: Bestyrelsen er i gang med at udarbejde strategiplan for skolens udvikling, og forhåbningen er, at anlæg af løbebane kan blive påbegyndt i løbet af 2020. Etablering af en koldhal har længere udsigter.
- Idræt: Arbejdet med at etablere udendørs volleyballbane er påbegyndt.
- Morgenlæs: Skolens ledelse inviterer dansk-teamet til fælles drøftelse, i forhold til hvilke materialer skolen bør have tilgængelig på sigt, så skolens læsebånd bliver optimeret.
- Udedag: I forbindelse med skolehaver er det nødvendigt, at der indkøbes særlige elevmaterialer. Der er i skrivende stund udarbejdet materialeliste, og dette vil blive indkøbt i starten af 2020.
- Udeskole: Der er nedsat en arbejdsgruppe, som skal sætte skolens udeskolematerialer i system. Dette arbejde forventes færdig gjort i skoleår 2019-2020.
- Værkstedsfag: Skolens ledelse inviterer værksteds-teamet til fælles drøftelse, i forhold til hvilke udstillingsmuligheder/materialer de ønsker, så der kan tages stilling til fremtidige indkøb.
- Sang: Skolens ledelse inviterer sang-teamet til fælles drøftelse, i forhold til hvilke behov de har for opbevaring til skolens musik/sangmaterialer, så der kan tages stilling til fremtidige indkøb.

Medarbejdernes faglighed, kompetencer og ressourcer

- Morgenløb: Skolens elevtal har været stigende, så der er et ønske om, at morgenløb tilføres yderligere en lærerressource, som det var tilfældet i skoleår 2018-2019. Dette har skolens ledelse fokus på og forsøger at løse dette for resten af indeværende skoleår. Det er ligeledes drøftet med skolens bestyrelse i forbindelse med budget 2020.
- Morgenlæs: Skolens elevtal har været stigende, så der er et ønske om, at morgenlæs tilføres yderligere lærerressourcer. Dette har skolens ledelse fokus på, og forsøger at løse dette for resten af indeværende skoleår. Det er ligeledes drøftet med skolens bestyrelse i forbindelse med budget 2020.
- Udedag: Skolen er pt. i dialog med Røsnæs Friskole i forbindelse med samarbejde om vidensdeling, fælleskurser m.m., da flere medarbejdere har ønske om mere praktisk inspiration.
- Udeskole/bevægelse: Skolen har særligt fokus på opkvalificering af medarbejdere, og har de seneste tre år haft gæstelærere ude som inspirationskilde på den årlige pædagogiske weekend. Med afsæt i skolens profil, er det skolens pædagogiske udvalg, som hvert år planlægger indholdet for weekenden.

Der er et ønske om, at den pædagogiske weekend i foråret 2020 har fokus på brug af egne grønsager i forbindelse med undervisning i skolens udeskolekøkken.

- I idræt og værkstedsfag er der ingen særlige ønsker til kurser m.m.
- Hjemkundskab: Skolen har særligt fokus på det nyetablerede valgfag, samt om faget/skolen har de fornødne ressourcer og kompetencer. Skolens valgfagslærer har været på kursus i faget.

Evaluerings fremover:

- Vi kan se, at vi fremover med fordel også kan inddrage andre aspekter i den samlede evaluering af undervisningen, eksempelvis: Morgenkurser, lejrskole, morgenlæs, læsevenner og skolens udeordning i frikvartererne – måske skal dette medtages næste år, hvor det er 2. gang de humanistiske fag skal evalueres.
- Vi arbejder målrettet med vidensdeling blandt medarbejderne, og udeaktiviteter dokumenteres til inspiration i fælles fildelingssystem samt på p-møderne.

Elevernes tilbagemeldinger: Der udarbejdes undervisningsmiljøvurdering samt dertil hørende handleplan hvert 2. år. Næste gang er i skoleår 2019-2020.

Evalueringen af undervisning 2018-2019 beror derfor primært på medarbejdernes tilbagemeldinger.

Udarbejdet oktober 2019